

АДМИНИСТРАЦИЯ БОРОВИЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. ПЕРЕЛУЧИ»

Рассмотрена на
заседании
Педагогического
совета Протокол № 02
«29» _____ августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБОУ СОШ
от «29» августа 2024 г.

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мой край»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

Направленность:

туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 11-16

лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Данилова Марина Анатольевна,

Учитель географии, биологии и химии

Перелучи
2024

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», являющийся составной частью национального проекта «Образование», предполагает развитие системы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей - инвалидов с учетом особенностей их развития, обусловленных конкретным нарушением развития, а также на основе создания для них особых образовательных условий. Реализация данного проекта является одной из приоритетных задач государственной образовательной политики.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа «Мой край» туристско - краеведческой направленности (далее – Программа) направлена на разностороннее развитие личности ребенка ОВЗ с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Дети данной категории имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Отмечается стойкое нарушение познавательной деятельности, которое выражается в отсутствии потребности в знаниях, вялости мыслительной деятельности, неумении анализировать и обобщать, выделять главное, проводить сравнение, находить сходство, оценивать себя и свою работу. Отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Слабо развита память, низкий уровень запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностью его распределения, замедленностью переключения. Дети не могут долго сосредотачиваться на одном объекте, быстро отвлекаются. Это проявляется в том, что при возникновении любых трудностей они стараются их избежать и переключаются на что-то другое. Эмоциональная сфера также имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие, неустойчивость эмоций, отсутствие оттенков переживаний, слабость собственных намерений, стереотипность реакций. Всем детям свойственны эмоциональная незрелость, нестабильность чувств, трудности в понимании мимики и выразительных движений. Наблюдаются случаи то выраженного эмоционального спада, то повышенной возбудимости. У детей этой категории наблюдается сниженная самооценка.

Учитывая особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями при реализации Программы, большое внимание уделяется игровой форме обучения, обеспечивается постоянная смена видов деятельности в ходе занятия, используются различные приемы и методы, для удержания внимания учащихся, усложнение видов деятельности происходит постепенно от подражаний и действий по образцу к выполнению заданий по вербальной инструкции. На занятиях происходит многократное повторение изучаемого и усвоенного материала его использование в новых заданиях, упражнениях, для учащихся создается ситуации успеха при выполнении

заданий, происходит эмоциональное подкрепление деятельности.

Актуальность.

Данная Программа – это своеобразная «школа чувств по изучению родины», которая активизирует мысли, фантазию, речь, память, эмоции, прививает любовь к малой родине. Обучение по Программе содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, дает понятие родственных отношений в семье. Включена творческая деятельность декоративно-прикладного характера, изучив тему, учащиеся закрепляют знания, выполняя рисунки, аппликации, в соответствии с пройденным материалом, что способствует развитию мелкой моторики, которая благоприятно влияет на развитие мышления, речи. Проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями решаются, в условиях целенаправленного педагогического воздействия через их включение в доступные области познавательной, бытовой, творческой деятельности с учетом личных интересов и возможностей. Программа рассматривает получение знания не как самоцель, а как средство развития детей.

Отличительная особенность.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она разработана с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ОВЗ

– адаптация содержания программного материала, направленная на раскрытие жизненных и социальных компетенций учащихся с ОВЗ;

– «пошаговое» изложение материала,

– дозированная помощь взрослого,

– использование адекватных возможностям и потребностям учащихся современных технологий, методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

– осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях занятия;

– максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;

– максимальная опора на практическую деятельность и опыт учащегося;

Программа основана на индивидуальном подходе к каждому ребенку, игровых принципах построения занятий, совместной деятельности взрослого и ребенка, постоянным чередованием смены деятельности. Отличительной особенностью данной программы также является то, что на занятиях допускается присутствие и участие родителей (законных представителей) учащихся, без включения их в списочный состав, что способствует атмосфере доброжелательности и комфорта.

Адресат.

Программа разработана для учащихся с ОВЗ 5-9 классов.

Вид программы.

По уровню ее освоения - стартовый(ознакомительный);
по форме содержания и организации образовательного процесса –
адаптированная

Объем и срок реализации программы.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программы составляет 68 ч:

Формы обучения.

Занятия проводятся очно, в группе. Организация деятельности детей проводится в различных формах:

- занятия по усвоению новых знаний и умений;
- занятия по закреплению и отработке навыков;
- работа в малых группах;
- самостоятельная работа;
- учебные, развивающие игры;
- творческие задания;
- коллективная творческая деятельность;
- походы выходного дня;
- экскурсии.

Цель и задачи

Цель: формирование практических умений учащихся ориентироваться в окружающем мире посредством изучения истории, культуры и природы родного края.

Задачи:

Обучающие:

- изучение истории своего рода, семьи, роль каждого члена семьи;
- формирование первичных знаний о малой родине, об истории, культуре, быте и природе родного края;
- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- знакомство с теоретическими основами туристской деятельности;

развивающие:

- развитие мышления, пространственного воображения, речи, памяти;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие навыков ориентирования в пространстве (кабинет, улица, деревня, город), в обществе;
- развитие вербальных коммуникативных навыков;

воспитательные:

- умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в группе;

–способствовать формированию таких человеческих качеств как трудолюбие, целеустремленность, аккуратность, усидчивость, любознательность;

–формирование уважительного отношения к родителям и старшим;

Коррекционно-развивающие:

–развитие мелкой моторики рук;

–приобщение к новому социальному опыту, поведению и регуляция собственного поведения;

–снижение эмоционального и психического напряжения.

**Содержание
Учебный план**

№	Наименование разделов программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в предмет.	2	1	1
2	Я и моя семья.	12	4	8
3	Любимый город	20	7	13
4	Мой край	28	14	14
5	Юный туристенок	6	3	3
	Итого:	68	29	

Содержание учебного плана.

Тематическая программа модуля, № п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	Ведение.				
Тема 1.1. «Давайте знакомиться»	Игра-знакомство. Беседа. Практическая работа.		2	1	1

		Понятие краеведения, введение в программу.			
2. Я и моя семья.			12	4	8
Тема 2.1. «Я и мое имя»	Презентация. Игра-знакомство. Практическая работа, рисование портрета.	День рождения, что это? История происхождения и значение собственного имени. Роль имени в жизни человека. Рисунок «Портрет»	2	1	1
Тема 2.2. «С кем я живу»	Диалог. Практическая работа, аппликация из заготовок. (вырезанные фигурки людей)	Роль каждого члена семьи (мама, папа, бабушка, дедушка) в семейной ячейке. Связь поколений. Связь поколений и уважение к старшим. Распределение обязанностей по домашнему хозяйству. Аппликация «Семейный хоровод»	2	1	1
Тема 2.3 «Питомцы моей семьи»	Презентация, познавательный диалог. Практическая работа аппликация животного из геометрических фигур.		2	1	1
Тема 2.4. «Мои друзья»	Диалог. Просмотр фильма о дружбе, обсуждение.	Друг- кто он? Понятие дружбы, ценные качества друга. Кто может быть другом.	2	1	1
Тема 2.5. «Семейные традиции»	Презентация. Диалог. Дидактическая игра «День	Традиционные семейные праздники, значение семейных традиций для становления личности.	2	1	1

	рождения»				
Тема 2.6 «Я вежлив»	Ролевая игра « вежливость в современной жизни». Диалог, познавательная беседа.	Правила поведения и общения в семье. Семейный этикет.	2	1	1
Тема 2.7. «Семейный хоровод»	Текущий контроль. Тест Выставка поделок и рисунков.	Роль каждого члена семьи в обществе	2		2
3. Любимый город			20	7	13
Тема 3.4. «Моя деревня, мой город»	Презентация, познавательный диалог. Дидактическая игра: «Составь герб родного края».	Понятие «деревня, город». Название. История возникновения деревни, города, время образования, геральдика, герб. Главные объекты города. Мост Белелюбского, Уверский бейшлот	2	1	1
Тема 3.3. «Моя улица»	Презентация. Познавательная беседа. Рассказ «Моя улица». Творческое задание «Улица» (аппликация).	Название своей улицы. Улица Ф. Михайлова в д.Перелучи	2	1	1
Тема 3.1. «В этом доме я живу»	Презентация. Аппликация из геометрических фигур «Дом».	Дом, в котором я живу. Значение слова дом. Дом, в котором я живу. Жилища других народов и необычные дома мира.	2	1	1

Тема 3.2. «Дома бывают разные»	Презентация. Познавательная беседа.	Старинные и современные дома. Сходство и отличие. Понятие «общественные здания». Примеры и назначение общественных зданий. Различие жилых и общественных зданий. . Повторение правил поведения в жилых и общественных зданиях.	2	1	1
Тема «Моя безопасность»	Информационные плакаты. Презентация. Дидактическая игра «Светофор»	Город, улица и безопасность. Светофор. Правила дорожного движения для пешеходов. Необходимость их соблюдения. Чужой человек, правила поведения. Номер 112	2	1	1
Тема 3.5 «Достопримечательности и исторические места Боровичского края»	Презентация. Познавательная беседа. Дидактическая игра «Узнай место».	Понятие достопримечательность, история. Достопримечательности и исторические места Боровичского края, их история.	2	1	1
Тема 3.6 «Правила поведения в общественных местах»	Виртуальная экскурсия. Ролевая игра.	Понятие общественное место, виды общественных мест, правила поведения в этих местах.	2	1	1
Тема 3.8 «Музей г.Боровичи»	Презентация. Поход в музей	Правила поведения в музее. Посещение музея г.Боровичи.	4		4
Тема 3.9 «Дом мечты»	Текущий контроль. Выставка	Понятие мечты. О чем мечтает человек. Понятие домашний комфорт.	2		2

	рисунков. Тест.				
4.	Мой край.		28		
Тема 4.1. «Боровичский край – мой край родной»	Дидактическая игра.	Понятие Родина.	2	1	1
Тема 4.2. «Устное народное творчество»	Презентация. Дидактическая игра. Собери пословицу	Понятие пословиц, загадок. Народные пословицы и поговорки, загадки, сказки. Диалектные слова Боровичского края	2	1	1
Тема 4.3 «Былины Новгородского цикла»	Былина «Садко» Обсуждение.		2	1	1
Тема 4.4. «Быт родного края»	Экскурсия по родному краю		2	1	1

Тема 4.7 «Карта Перелучско го края»	Презентация, познавательная беседа. Дидактическая игра «Моя деревня» .		2	1	1
Тема 4.8 «Города и районы Новгородск ой области»	Презентация, познавательная беседа. Дидактическая игра.	Города Новгородской области. Характеристика городов. Основные занятия населения.	2	1	1
Тема 4.9 «Богатства родного края»	Интерактивная презентация, познавательная беседа. Дидактическая игра.	Определение слова – богатство. Лес природное богатство родного края. Водоемы, «водопады»	2	1	1
Тема 4.10 «Раститель ный мир родного края»	Просмотр научных видеофильмов, презентаций и др. Игра «Угадай по описанию».	Разнообразие растительного мира.	2	1	1
Тема 4.11 «Дары леса»	Презентация. Игра «Зеленая аптека». «По малину в лес пойдем».	Грибы и ягоды произрастающие в лесах Боровичского края, их польза и вред. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Лечебные травы и ягоды.	2	1	1
Тема 4.12. «Животный мир родного края»	Презентация Дидактические карточки .	Животные родного края. Рыбы, наиболее часто встречающиеся в	2	1	1

		наших водоемах.			
Тема 4.13 «Лес в жизни человека»	Ролевая игра «Друг природы», Презентация, дидактические карточки, Диалог.	Значение леса в жизни человека Заповеди юных защитников леса. Правила поведения в лесу. Негативное и положительное влияние человека на лес (следы человека (пожары, загрязнение, повреждение деревьев, кустов, разорение гнезд и посадки деревьев, уборка территории, ограждение муравейников).	2	1	1
Юный туристенок			8	3	5
Тема 5.1 «Я – турист»	Познавательная беседа. Презентация. Дидактические карточки.	Кто такой турист. Понятие поход, виды походов. Основные правила безопасного поведения туристов в лесу, у костра.	2	1	1
5. Тема 5.2 «Снаряжение туриста»	Снаряжение туриста, ролевая игра «В поход», Игра: «Что берем в поход?». Игра «Как правильно одеться на прогулку». Укладка рюкзака. Выполнение раскраски.	Личное снаряжение юного туриста для похода: рюкзачок функциональное назначение и требования к нему; требования к одежде, личная посуда и набор продуктов для перекуса. Продукты, для приготовления пищи на костре и для перекуса. Палатка ее функциональное назначение, конструкция палатки, правила сборки и укладки палатки.	2	1	1
Тема 5.3. Итоговое занятие «В	Поход выходного дня. Игра по	Правила поведения на природе. Безопасность у костра. Взаимоотношения	4	1	3

гости к елке и сосне»	станциям «Рюкзачок» Викторина по итогам года.	со сверстниками, взрослыми. Закрепление знаний по итогам года.			
-----------------------	---	--	--	--	--

Планируемые результаты

По окончании обучения по программе предполагается достижение учащимися следующих результатов:

Предметные:

- знает свое имя, роль каждого из членов семьи, домашний адрес;
- имеет представление об истории происхождения своего рода, семьи;
- имеет представление об истории, быте, культуре родного края;
- имеет начальное представление основ туристской деятельности и снаряжения: палатка, рюкзак, организация питания в походе, распределение должностей;
- имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогом ситуации;
- имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

Метапредметные:

- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- приобретение первоначального опыта ориентирования в пространстве: кабинет, улица, деревня, город;
- умеет составлять и устно излагать рассказ

Личностные:

- приобретение первоначального опыта установления контактов со взрослыми и детьми, налаживания дружеских взаимоотношений в коллективе;
- самостоятельность в выполнении учебных задач, поручений, умение аккуратно довести начатое до конца;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе

представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

–уважительное отношение к родителям , к старшим, к окружающим людям;

Коррекционно-развивающие:

–более развита мелкая пальцев рук;

–имеет социальный опыт, поведения и регулирует собственное поведение;

–отсутствие эмоционального и психического напряжения.