

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Боровичского муниципального района**

**МБОУ СОШ д.Перелучи**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим

советом

Протокол № 2

от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о.директора

\_\_\_\_\_ Прокофьева Е.С.

Приказ №

от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Орфографический практикум»**

для обучающихся 8 класса

**д. Перелучи 2024г**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Орфографический практикум» для 8 класса составлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Программы по русскому языку на уровне основного общего образования, федеральной рабочей программы воспитания.

**Цели изучения курса «Орфографический практикум»** Изучение данного курса направлено на достижение следующих целей:

практическое овладение нормами русского литературного языка  
обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;  
совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;  
совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил.

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Орфографический практикум» в 8 классе составляет 34 часа (1 год обучения по 1 часу в неделю)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Орфография**

Состав слова. Словообразование.

Безударные гласные в корне слова.

Правописание приставок.

Гласные И и Ы после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание Н и НН в словах различных частей речи.

Правописание окончаний.

Правописание О и Ё после шипящих и Ц.

Правописание И и Ы после Ц

Правописание Не и и с различными частями речи

Слитное и дефисное написание слов

Правописание предлогов и союзов

### **Синтаксис и пунктуация**

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения с однородными членами.

Знаки препинания при обособленных определениях.

Знаки препинания при обособленных приложениях.

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Знаки препинания при уточняющих обособленных членах предложения и дополнениях.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных конструкциях.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Знаки препинания при прямой речи и при диалоге.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Русский язык. Практикум по орфографии и пунктуации» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия **как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия **как часть познавательных универсальных учебных действий:**

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией **как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения **как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации **как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта **как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Орфография

Распознавать изученные орфограммы

Применять знания в практике правописания безударных гласных в корне слова; приставок; гласных И и Ы после приставок; суффиксов различных частей речи; Н и НН в словах различных частей речи; окончаний; О и Ё после шипящих и Ц; И и Ы после Ц; Не и Ни с различными частями речи; слитного и дефисного написания слов; предлогов и союзов

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### Синтаксис и пунктуация

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Применять правила постановки знаков препинания при прямой речи и при диалоге.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
<b>Раздел 1. Орфография</b>					
1.1	Состав слова. Словообразова ние. Безударные гласные в корне слова. Правописание		1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>

	приставок. Гласные И и Ы после приставок. Правописание суффиксов. Правописание Н и НН в словах различных частей речи. Правописание окончаний. Правописание О и Ё после шипящих и Ц. Правописание И и Ы после Ц Правописание Не и и с различными частями речи Слитное и дефисное написание слов Правописание предлогов и союзов				
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 2. Синтаксис и пунктуация</b>					
2.1	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при		1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>



	<p>обособленных приложениях.  Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.  Знаки препинания при уточняющих обособленных членах предложения и дополнениях.  Знаки препинания при обращениях.  Знаки препинания при вводных конструкциях.  Знаки препинания в сложносочинённых предложениях .  Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях .  Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях .  Знаки препинания при прямой речи и при диалоге.</p>				
Итого по разделу	14				

Повторение пройденного материала	6	0	2	
Проверочные работы		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	14	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Н. Сорокина, М. Юрьева. Орфография. Рабочая тетрадь для 5-7 классов/М.

Н. Сорокина, М. Юрьева. Синтаксис и пунктуация. Рабочая тетрадь для 8-9 классов/М.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Н.И. Габова, Т.И. Горяинова. Русский язык. Пособие для поступающих в вузы.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a197610>